

Компонент подготовки)	ОПОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
направленность(профиль) (инклюзивное образование)	Начальное образование. Дополнительное образование	

Б1.В.ДВ.05.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Альтернативная и дополнительная коммуникация

Разработчик (и):
Санташова О. В.
доцент, кафедры
психологии и коррекционной
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 7 от 5 февраля 2026

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

ПОДПИСЬ

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 1 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - что такое «альтернативная коммуникация»; - какие системы альтернативной коммуникации существуют; - какие технические средства используются в системах альтернативной коммуникации; - каковы требования к символам альтернативной коммуникации; - как правильно выбрать эффективную систему коммуникации для ребенка с ОВЗ; - основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации; - характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ Уметь: - создавать условия эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовывать взаимодействие и осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах с использованием альтернативных средств коммуникации; - методически правильно осуществлять выбор системы альтернативной коммуникации, учитывая психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; - обучать детей с ОВЗ различным системам альтернативной коммуникации; - консультировать родителей детей с ОВЗ по теме необходимости обучения ребенка с ОВЗ альтернативной коммуникации. Владеть: - навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ - навыками обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ и их родителей.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации

Тема 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с

интеллектуальными нарушениями.

Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Роль альтернативной коммуникации в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями.

Показания к использованию АК в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Основные принципы работы по внедрению системы поддерживающей коммуникации. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК.

Раздел 2. Основные технологии альтернативной коммуникации в образовательной и коррекционно-развивающей работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Коммуникация с использованием жестовой речи как кинетическая форма невербальной коммуникации.

Значение жестовой речи в системе коммуникации с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Причины использования жестов в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.. Особенности построения словаря жестов: анализ различных подходов. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов в работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема 4. Коммуникация с помощью символов.

Графические символы (блисс-символы, пиктограммы, картиночные символы коммуникации, система символов Виджит, сигсимволы, картинки). Орфографическое письмо. Предметные символы (словесные кубики Примака).

Тема 5. Использование карточек PECS как альтернативной системы коммуникации.

Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.

Тема 6. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации.

История создания системы МАКАТОН, Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития. Принципы использования программы Макатон и построения слов. Достоинства и недостатки системы Макатон.

Тема 7. Применение технических средств альтернативной коммуникации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации). Электронные средства коммуникации. Коммуникатор GoTalk. Специальные клавиатуры и переключатели. Пособия для коммуникации: календарь активности, коммуникативная доска, тематические книги, говорящий фотоальбом, набор коммуникативных карт и другие. Да/нет-системы: «говорящие» кнопки или две картинки, обозначающие согласие и несогласие.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»/ сост. О.Н. Тверская М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018 – 160 с. <https://goo-gl.ru/AMoH7>
2. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>
3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 64 с. (Библиотека Логопеда). <https://goo-gl.ru/O9AGd>
4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра : учебник / С. Течнер, Х. Мартинсен. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 434 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115366>
5. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим : методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016 – 116 с. <https://goo-gl.ru/1Juyt>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. <https://urait.ru/index.php/bcode/442327>

4. Собольников, В.В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для вузов / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454621>

5. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
									2			
Лекции									4			4
Практические занятия									6			6
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа									130			130
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки									144			144

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	очная форма
1	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с интеллектуальными нарушениями.
2	Роль альтернативной коммуникации в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями.
3	Коммуникация с использованием жестовой речи как кинетическая форма невербальной коммуникации.
4	Коммуникация с помощью символов.
5	Использование карточек PECS как альтернативной системы коммуникации.
6	МАКАТОН как альтернативная система коммуникации.
7	Применение технических средств альтернативной коммуникации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.